

Recolha de observações

Nome do estudante: _____

(O professor pode classificar numa escala de 1 a 10 o grau de cumprimento das seguintes por parte do aluno em cada um dos seguintes pontos.)

Competência 1: Pensamento crítico

1º	2º	3º	4º	5º	
					Demonstra uma atitude crítica e formula os seus próprios juízos e avaliações.
					Distingue factos objectivos de opiniões e avaliações.
					Participa nos debates de forma construtiva.
					Analisa as implicações dos efeitos das decisões e propostas.
					Toma em consideração as reacções dos outros sobre o seu comportamento.

Competência 2: Criatividade

1º	2º	3º	4º	5º	
					Gera uma grande quantidade de ideias alternativas.
					Sugere melhorias e ideias inovadoras.
					Detecta situações que podem ser melhoradas e propõe soluções inovadoras.
					Recognises valuable ideas or practical solutions that has worked in other context.
					Partilha ideias próprias e inovadoras e demonstra ter a capacidade de se fazer entender pelos outros.

Competência 3: Comunicação inter-pessoal

1º	2º	3º	4º	5º	
					Identifica problemas com facilidade.
					Formula perguntas-chave para definir o problema.
					Selecciona com precisão informação valiosa e analisa-a sistematicamente, contribuindo com reflexões.
					Apresenta uma boa análise das soluções alternativas disponíveis.
					Escolhe uma boa solução e concebe eficazmente o plano de ação para a aplicar.

Competência 4: Colaboração / Trabalho de equipa

1º	2º	3º	4º	5º	
					Completa as tarefas atribuídas dentro do prazo e o seu trabalho orienta e facilita o trabalho dos restantes membros da equipa.
					É ativo e os seus contributos são fundamentais para o processo de grupo e para a qualidade dos resultados.
					Participa no planeamento, na organização e na distribuição do trabalho em equipa, tirando o máximo partido dos talentos e dos conhecimentos dos membros da equipa.
					Promove uma definição clara dos objectivos e a integração do grupo em torno dos mesmos.
					Promove o diálogo de forma construtiva e inspira uma participação de qualidade por parte dos outros membros do grupo.

Competência 5: Resolução de problemas

1º	2º	3º	4º	5º	
					Identifica problemas com facilidade e é capaz de dizer porquê ou como o faz.
					Formula perguntas-chave para definir o problema e avaliar a sua importância.
					Recolhe eficazmente informações importantes e analisa-as com um bom método, contribuindo com reflexões.
					Segue um processo lógico para identificar as causas de um problema.
					Apresenta uma boa análise das soluções alternativas disponíveis e escolhe a melhor.

Competência 6: Diversidade e Inter-culturidade

1º	2º	3º	4º	5º	
					Defende as interações entre pessoas que são diferentes.
					Gosta das pessoas pelas suas qualidades pessoais.
					Procura enriquecer a experiência através de relações com pessoas diferentes.
					Procura conhecer as razões que estão por detrás dos costumes e comportamentos sociais das diferentes pessoas.
					Tenta assimilar e integrar no seu próprio desenvolvimento a experiência adquirida nas relações com pessoas de outras culturas e meios sociais.

Competência 7: Comunicação Oral



1º	2º	3º	4º	5º	
					Fala por iniciativa própria.
					Destaca-se pela clareza no discurso de raciocínio e/ou sentimentos.
					Exprime-se com facilidade e segurança.
					Relaciona ideias e argumentos com facilidade, discurso bem organizado.
					Utiliza eficazmente recursos visuais para realçar pontos-chave do discurso e ajuda o público a acompanhar o discurso.

Competência 8: Writing skills

1º	2º	3º	4º	5º	
					Aborda o tema em profundidade, para além do que era exigido.
					Organiza as secções e os parágrafos do ensaio.
					Utiliza bem as preposições e as conjunções.
					Utiliza sinónimos para clarificar termos ambíguos ou equívocos.
					Identifica claramente o ensaio e os seus elementos-chave.

Competência 9: Orientação da aprendizagem

1º	2º	3º	4º	5º	
					Dá prioridade às propostas do professor que melhor se adequam aos objectivos de aprendizagem.
					Faz excelentes alterações pessoais aos objectivos de aprendizagem.
					Levanta questões e/ou dúvidas que demonstram um bom questionamento do que foi aprendido.
					Procura relações entre os conteúdos trabalhados na disciplina para melhor compreender o assunto.
					Promove o intercâmbio e a argumentação de opiniões, para enriquecer e aprofundar a aprendizagem.

Competência 10: Sentido ético

1º	2º	3º	4º	5º	
					Argumenta com ideias bem fundamentadas que envolvem princípios morais, ou juízos, que conduzem a uma conclusão moral.
					Exprime a sua própria ideia de justiça (de acordo com a percepção e o desenvolvimento da consciência moral).
					Discute de forma construtiva para contribuir para a compreensão e a resolução de problemas, respeitando e reconhecendo as opiniões dos outros.
					Reconhece o papel do sentido ético na avaliação dos seus valores pessoais.



					Demonstra a capacidade de trazer à consciência, através de um processo de reflexão, os aspectos normativos que acompanham algumas situações e o seu papel na definição de um horizonte moral.
--	--	--	--	--	---

Competência11: Gestão de projectos

1º	2º	3º	4º	5º	
					Contribui com evidências sobre as necessidades que justificam o projeto.
					Os objectivos do projeto são realistas e ambiciosos.
					Estabelece uma excelente sequência de acções para atingir os objectivos.
					Prevê mecanismos de controlo do cumprimento dos prazos.
					Planeia sistematicamente quando e como será feita a avaliação e por quem, utilizando indicadores testáveis.

