

ASSESS

Ενισχύοντας τους εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό
καινοτόμων εργαλείων αξιολόγησης σε μια ψηφιακή
εποχή

2020-1-PT01-KA201-078733

Επιλογή δεξιοτήτων



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το παρόν έγγραφο παρουσιάζει τις ρουμπρίκες που χρησιμοποιήθηκαν στο έργο ASSESS. Οι ρουμπρίκες που παρουσιάζονται στο παρόν έγγραφο περιλαμβάνονται στα εργαλεία αξιολόγησης των μαθητών και στην ψηφιακή εφαρμογή που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου.

Οι δεξιότητες, οι δείκτες και τα αντίστοιχα επίπεδα προόδου που παρουσιάζονται στο παρόν έγγραφο προσαρμόστηκαν από την εργασία των Sanchez, A. V., & Ruiz, M.P. (2008)*, και τροποποιήθηκαν από την ομάδα ASSESS, ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στους παιδαγωγικούς στόχους του έργου και στο όραμα που προωθεί η ομάδα αναφορικά με την αξιολόγηση των μαθητών. Η εργασία αυτή βασίστηκε επίσης στην ανασκόπηση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας σχετικά με τις ρουμπρίκες για την αξιολόγηση των ικανοτήτων και των σχετικών θεωριών ψυχολογίας, όπως η θεωρία απόδοσης του Weiner και το φαινόμενο του Πυγμαλίωνα.

Αυτό το όραμα έχει ως στόχο να σεβαστεί την ατομική ποικιλομορφία και να την εντάξει ως πυλώνα στην αξιολόγηση των μαθητών για μια θετική εκπαίδευση, χωρίς αποκλεισμούς. Αν θέλετε να μάθετε περισσότερα για τις θεωρίες ψυχολογίας και το όραμα πίσω από το έργο, μπορείτε να συμβουλευτείτε το βιβλίο του έργου: «Αξιολόγηση των μαθητών στον 21ο αιώνα»:

<https://assess.nuclio.org/the-assess-book/>



*Sanchez, A. V., & Ruiz, M. P. (2008). Competence-based learning. *A proposal for the assessment of generic competences*. Bilbao: University of Deusto. Available online: http://www.deusto-publicaciones.es/ud/openaccess/tuning/pdfs_tuning/tuning13.pdf

Ρουμπρίκες

INTRODUCTION	Error! Bookmark not defined.
ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	4
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ	5
ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	6
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ - ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ	7
ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	8
ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ* ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ	9
ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	10
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΡΑΦΗΣ	11
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ.....	12
ΑΙΣΘΗΣΗ ΗΘΙΚΗΣ*	13
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ	14

ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ					
ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ				
	1	2	3	4	5
Επίδειξη κριτικού πνεύματος	Δεν φαίνεται να αμφισβητεί πληροφορίες, καταστάσεις ή συνθήκες της ζωής του.	Αμφισβητεί εμφανώς ορισμένες πληροφορίες και καταστάσεις στη ζωή του.	Δείχνει κριτική στάση απέναντι στις πληροφορίες που λαμβάνει και στις συνθήκες της δικής του ζωής.	Εξερευνά και διερευνά τον κόσμο γύρω του. Δείχνει να προβληματίζεται σχετικά με τις πληροφορίες που αποκτά και τη ζωή του.	Δείχνει να διατυπώνει προσωπικές κρίσεις και αξιολογήσεις με βάση συστηματικό αναστοχασμό.
Διάκριση των γεγονότων από τις απόψεις, τις ερμηνείες, τις αξιολογήσεις κ.λπ. στην επιχειρηματολογία των άλλων	Παρουσιάζει προσωπικές κρίσεις ή αποφάσεις που βασίζονται σε απόψεις και προσωπικές ερμηνείες σαν να πρόκειται για αντικειμενικά γεγονότα.	Αποδέχεται χωρίς αμφισβήτηση κρίσεις ή αποφάσεις που βασίζονται στις απόψεις και την προσωπική ερμηνεία των άλλων, σαν να πρόκειται για αντικειμενικά γεγονότα.	Αμφισβητεί κρίσεις ή αποφάσεις που βασίζονται σε απόψεις και προσωπικές ερμηνείες.	Αποδεικνύει ότι είναι σε θέση να διακρίνει τα αντικειμενικά γεγονότα από τις απόψεις και τις προσωπικές ερμηνείες.	Αναλύει σωστά κρίσεις ή αποφάσεις που βασίζονται σε γνώμες, αξιολογήσεις κ.λπ.
Ενεργή συμμετοχή στη συζήτηση	Παραμένει παθητικός/παθητική κατά τη διάρκεια των συζητήσεων.	Δυσκολεύεται να συμμετάσχει σε συζητήσεις.	Συμμετέχει ενεργά σε συζητήσεις.	Συμμετέχει εποικοδομητικά σε συζητήσεις, συμβάλλοντας σε πλούσιους κοινούς προβληματισμούς.	Συμμετέχει εποικοδομητικά σε συζητήσεις αποτελώντας σημείο αναφοράς για τους άλλους.
Πρόβλεψη των πρακτικών επιπτώσεων των αποφάσεων και των προσεγγίσεων	Δεν φαίνεται να έχει επίγνωση των επιπτώσεων των αποφάσεων και των προτάσεων.	Φαίνεται να αγνοεί τις πρακτικές επιπτώσεις των αποφάσεων και των προτάσεων.	Μπορεί να προβλέψει τις πρακτικές επιπτώσεις των αποφάσεων και των προτάσεων.	Αναλύει τα υπέρ και τα κατά των επιπτώσεων των αποφάσεων και των προτάσεων.	Αξιολογεί επαρκώς τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των αποφάσεων και των προτάσεων.
Αναστοχασμός σχετικά με τις συνέπειες και τις επιπτώσεις των αποφάσεών του στους άλλους	Δεν φαίνεται να νοιάζεται ή να σκέφτεται τις συνέπειες των προσωπικών πράξεων στους άλλους.	Ακούει τις παρατηρήσεις και την κριτική των άλλων, αλλά δεν φαίνεται να τις σκέφτεται. Ακούει τις παρατηρήσεις και την κριτική των άλλων, αλλά δεν φαίνεται να τις σκέφτεται.	Φαίνεται να ακούει και να αναλογίζεται τις συνέπειες και τις επιπτώσεις των προσωπικών του πράξεων στους άλλους.	Ακούει κριτικά τις απόψεις των άλλων, αναγνωρίζει και αποδέχεται τα προσωπικά λάθη.	Ζητά, σταθμίζει και λαμβάνει υπόψη τα σχόλια των άλλων σχετικά με την προσωπική του συμπεριφορά με κριτικό και εποικοδομητικό τρόπο.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ					
ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ				
	1	2	3	4	5
Συμβολή με προτάσεις για τις ιδέες, τις καταστάσεις, τις περιπτώσεις ή τα προβλήματα που τίθενται	Δεν συμβάλλει με προτάσεις ή δεν το κάνει αυτόνομα	Συνεισφέρει με περιορισμένες προτάσεις και μόνο όταν ζητηθεί.	Συνεισφέρει ενεργά με δικές του προτάσεις σχετικά με προβλήματα ή καταστάσεις.	Παράγει μια σειρά από ιδέες ή/και λύσεις στα ζητήματα που τίθενται.	Παράγει μεγάλο αριθμό εναλλακτικών ιδεών, αυθόρμητα και πριν ζητηθεί..
Πρόταση ιδεών που είναι καινοτόμες όσον αφορά το περιεχόμενο, την ανάπτυξη κ.λπ.	Διστάζει να εξετάσει ή να προτείνει νέες ιδέες.	Προτείνει ιδέες που δεν περιέχουν τίποτα καινούργιο.	Προτείνει καινοτόμες ιδέες.	Προτείνει καινοτόμες βελτιώσεις για τις διαδικασίες στις οποίες συμμετέχει.	Ξεχωρίζει για τις καινοτόμες συνεισφορές.
Αναγνωρίζοντας διαφορετικούς τρόπους να κάνει κανείς τα πράγματα-αντικομφορμιστής/τρια.	Δεν φαίνεται να αμφισβητεί τη δική του κατάσταση ή τις περιστάσεις. Απλώς εργάζεται σύμφωνα με τα καθιερωμένα πρότυπα.	Φαίνεται να αμφισβητεί τα πράγματα, αλλά δεν κάνει τίποτα για να αλλάξει την κατάστασή του.	Φαίνεται να αντιλαμβάνεται ότι υπάρχουν διάφοροι τρόποι για να γίνουν τα πράγματα. Είναι κάπως αντικομφορμιστής/τρια.	Αμφισβητεί τους παραδοσιακούς τρόπους με τους οποίους γίνονται τα πράγματα και δοκιμάζει νέους τρόπους για να επιφέρει βελτιώσεις.	Εντοπίζει καταστάσεις που μπορούν να βελτιωθούν και προτείνει καινοτόμες λύσεις.
Δημιουργία νέων ιδεών ή λύσεων σε καταστάσεις ή προβλήματα με βάση το τι είναι ήδη γνωστό.	Δεν εφαρμόζει τις γνώσεις που έχει σε διαφορετικά πεδία.	Εφαρμόζει τις γνώσεις που έχει σε διάφορους τομείς, αλλά δεν παρουσιάζει νέες προσωπικές ιδέες ως αποτέλεσμα.	Παρουσιάζει πολύτιμες ιδέες ή πρακτικές λύσεις που έχουν λειτουργήσει σε άλλα πλαίσια.	Δημιουργεί νέες ιδέες/αναλογίες με άλλες καταστάσεις ή προβλήματα που έχει βιώσει προηγουμένως.	Παράγει πολύτιμες ιδέες ή πρακτικές λύσεις που έχουν λειτουργήσει σε άλλα πλαίσια και τις προσαρμόζει στα άλλα πλαίσια.
Μετάδοση ή μεταφορά σε άλλους των νέων ιδεών που δημιουργούνται.	Δεν εκφράζει νέες προσωπικές ιδέες.	Εκφράζει προσωπικές ιδέες, ωστόσο, με δυσκολία.	Εκφράζει και μεταφέρει νέες προσωπικές ιδέες σε άλλους.	Μοιράζεται νέες προσωπικές ιδέες και καταβάλλει προσπάθεια να τις κάνει κατανοητές στους άλλους.	Μοιράζεται νέες ιδέες με κατανοητό τρόπο που προάγει μια δημιουργική ατμόσφαιρα.

ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ					
ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ				
	1	2	3	4	5
Προσεκτική ακρόαση	Δεν φαίνεται να ακούει προσεκτικά. Προσπαθεί να επιβάλει τις δικές του ιδέες στους άλλους.	Φαίνεται να αποσπάται εύκολα και δεν φαίνεται να συλλαμβάνει ολόκληρο το μήνυμα.	Δείχνει συγκέντρωση και ενδιαφέρον ενώ ακούει τους άλλους.	Ακούει ενεργά τους άλλους επιδεικνύοντας προσπάθεια πλήρους κατανόησης των ιδεών των άλλων.	Ακούει ενεργά τους άλλους, ενώ σέβεται το δικό τους χρόνο για να δείξει ότι τους ακούει.
Το να λέει κανείς τι σκέφτεται και τι αισθάνεται για ένα θέμα.	Δεν φαίνεται να εκφράζει προσωπικές σκέψεις.	Δεν παίρνει θέση και τα μηνύματα που εκφράζει είναι διφορούμενα.	Εκφράζει σκέψεις και συναισθήματα σχετικά με το εκάστοτε θέμα.	Δηλώνει τις σκέψεις και τα συναισθήματά του ελεύθερα, με σαφήνεια και σιγουριά.	Είναι διεκδικητικός. Ξεκαθαρίζει στους άλλους ποια είναι η προσωπική του θέση για το εκάστοτε θέμα.
Μιλώντας για τα πράγματα με ενσυναίσθηση και ισότιμο τρόπο.	Φαίνεται να αξιολογεί και να κρίνει συχνά αυτά που λένε οι άλλοι-ενεργεί με αμυντικό τρόπο.	Μιλάει με υπερβολική αίσθηση σιγουριάς και ανωτερότητας.	Φαίνεται να αποφεύγει να κάνει αξιολογικές κρίσεις ή να μεταδίδει μια αίσθηση ανωτερότητας όταν μιλάει.	Όταν επικοινωνεί, λαμβάνει υπόψη του τους άλλους και τους υποστηρίζει.	Όταν επικοινωνεί, προωθεί την κατανόηση και τον διάλογο.
Κάνοντας ερωτήσεις για καλύτερη κατανόηση.	Δεν κάνει ερωτήσεις και φαίνεται να υποθέτει ότι έχει καταλάβει αυτά που λένε οι άλλοι.	Θέτει λίγες ερωτήσεις με ακατάλληλο ή μη δομημένο τρόπο.	Θέτει ανοιχτές ερωτήσεις σε μια προσπάθεια να κατανοήσει τις ιδέες και τις θέσεις των άλλων.	Θέτει ερωτήσεις που επιτρέπουν μια φυσική ροή, συμβάλλοντας στη διεύρυνση της συζήτησης.	Διατυπώνει ερωτήσεις που βελτιώνουν την ατμόσφαιρα ή βοηθούν τον διάλογο να προχωρήσει.
Έκφραση με σαφήνεια και ακρίβεια.	Η αυτοέκφραση είναι αόριστη ή ασαφής.	Εκφράζεται διστακτικά και χωρίς να καταφέρνει να μεταφέρει τις ιδέες του με σαφή τρόπο.	Μεταφέρει ιδέες συνοπτικά σε οικεία πλαίσια.	Εκφράζει ιδέες με ευκολία και ευχέρεια σε διάφορα πλαίσια.	Δείχνει μια γενική εξαιρετική ευκολία στην αυτοέκφραση και τη σαφή επικοινωνία.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ - ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ				
	1	2	3	4	5
Ολοκλήρωση των ανατεθειμένων εργασιών εντός της προθεσμίας ως μέλος της ομάδας.	Δεν ολοκληρώνει τα καθήκοντα που έχουν ανατεθεί.	Ολοκληρώνει εν μέρει ή με καθυστέρηση τα καθήκοντα που έχουν ανατεθεί.	Τηρεί τις προθεσμίες και υποβάλλει εκθέσεις σχετικά με την πρόοδο της εργασίας που του έχει ανατεθεί.	Σέβεται τις προθεσμίες και το έργο που παραδίδεται αποτελεί σπουδαία συνεισφορά στην ομάδα.	Εκτός από την καλή εκτέλεση των εργασιών που του έχουν ανατεθεί, η εκτελούμενη εργασία διευκολύνει την εργασία των άλλων μελών της ομάδας.
Συμμετοχή ενεργά στις ομαδικές συναντήσεις, ανταλλαγή πληροφοριών, γνώσεων και εμπειριών.	Συχνά απουσιάζει/δεν συμβάλλει στην ομαδική εργασία.	Συμμετέχει ελάχιστα και συνεισφέρει κυρίως κατόπιν αιτήματος των άλλων.	Γενικά, είναι ενεργός και συμμετοχικός στις ομαδικές συναντήσεις.	Οι συνεισφορές ενισχύουν τη συμμετοχή και τη βελτίωση της ποιότητας των αποτελεσμάτων της ομάδας.	Οι συνεισφορές είναι θεμελιώδους σημασίας για την ομαδική εργασία και την ποιότητα των αποτελεσμάτων.
Συνεργασία για τον καθορισμό, την οργάνωση και την κατανομή των ομαδικών εργασιών.	Δεν συνεργάζεται στην οργάνωση της ομαδικής εργασίας.	Αποδέχεται χωρίς αμφισβήτηση το σχέδιο εργασίας που προτείνεται από άλλα μέλη της ομάδας.	Συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό, την οργάνωση και την κατανομή της ομαδικής εργασίας.	Είναι οργανωμένος/η και αποτελεσματικός/ή στον προγραμματισμό, την οργάνωση και την κατανομή των ομαδικών εργασιών.	Πρωθει την οργάνωση της εργασίας αξιοποιώντας τα talenta και την τεχνογνωσία των άλλων.
Επικέντρωση και δέσμευση σε συμφωνία και κοινούς στόχους	Φαίνεται να επικεντρώνεται μόνο σε προσωπικούς στόχους.	Προσπαθεί αλλά δυσκολεύεται να ενσωματώσει προσωπικούς και κοινούς στόχους.	Λαμβάνει υπόψη τους στόχους της ομάδας και τους δικούς του.	Συμμετέχει στον σαφή καθορισμό των στόχων της ομάδας, λαμβάνοντας υπόψη όλα τα μέλη της ομάδας.	Παρακινεί και καθοδηγεί την ομάδα προς πιο απαιτητικούς στόχους. Οι ομάδες στις οποίες συμμετέχει είναι αξιόλογες για την απόδοση και την ποιότητα.
Λαμβάνοντας υπόψη την άποψη των άλλων και εποικοδομητική ανατροφοδότηση.	Φαίνεται να μην ακούει προσεκτικά τους συμμαθητές του και να τους υποτιμά συστηματικά επιβάλλοντας τις δικές του απόψεις.	Προσπαθεί να ακούσει, αλλά δεν κάνει ερωτήσεις και δεν φαίνεται να λαμβάνει υπόψη τις απόψεις των άλλων. Οι συνεισφορές είναι περιττές και όχι πολύ υποβλητικές.	Αποδέχεται τις απόψεις των άλλων και γνωρίζει πώς να διατυπώνει εποικοδομητικά άποψη.	Πρωθει εποικοδομητικούς διαλόγους και εμπνέει την ποιοτική συμμετοχή των άλλων μελών της ομάδας.	Ενσωματώνει τις απόψεις των άλλων σε μια ανώτερη προοπτική, διατηρώντας μια ατμόσφαιρα συνεργασίας και υποστήριξης.

ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ				
	1	2	3	4	5
Εντοπισμός ενός προβλήματος και λήψη απόφασης για την αντιμετώπισή του.	Δεν φαίνεται να αντιλαμβάνεται πότε υπάρχει πρόβλημα.	Συνειδητοποιεί ότι υπάρχει πρόβλημα, αλλά δυσκολεύεται να το προσδιορίσει συγκεκριμένα.	Εντοπίζει ενεργά τα προβλήματα αλλά παραμένει παθητικός απέναντί τους.	Εντοπίζει εύκολα τα προβλήματα και υιοθετεί προληπτική στάση απέναντί τους.	Εντοπίζει τα προβλήματα, εξηγώντας συγκεκριμένα πώς τα αντιμετωπίζει, και επιδεικνύει προληπτική στάση για την αντιμετώπισή τους.
Θέτοντας ερωτήσεις για τον προσδιορισμό του προβλήματος.	Δεν συμμετέχει στον ορισμό του προβλήματος.	Περιστασιακά κάνει ερωτήσεις για να προσδιορίσει το πρόβλημα.	Θέτει τις κατάλληλες ερωτήσεις για τον προσδιορισμό του προβλήματος.	Είναι ενεργός στην υποβολή ερωτήσεων για τον προσδιορισμό του προβλήματος.	Διατυπώνει βασικά ερωτήματα για τον καθορισμό του προβλήματος και την αξιολόγηση της σημασίας του.
Συγκέντρωση σχετικών πληροφοριών από αξιόπιστες πηγές, ακολουθώντας μια λογική μέθοδο ανάλυσης πληροφοριών.	Δεν συγκεντρώνει πληροφορίες ή οι πληροφορίες που συγκεντρώνει είναι άσχετες ή αναξιόπιστες.	Συγκεντρώνει σχετικές πληροφορίες, αλλά μερικές φορές ελλιπείς ή αναξιόπιστες και δεν ακολουθεί πάντα μια μέθοδο ανάλυσης.	Συγκεντρώνει τις απαραίτητες πληροφορίες και τις αναλύει σωστά.	Επιλέγει με ακρίβεια πολύτιμες και αξιόπιστες πληροφορίες και τις αναλύει συστηματικά.	Συγκεντρώνει αποτελεσματικά σχετικές και αξιόπιστες πληροφορίες και τις αναλύει με αποτελεσματική μέθοδο και συνεισφέροντας σκέψεις.
Παρουσίαση διαφορετικών λύσεων σε ένα ενιαίο πρόβλημα και αξιολόγηση των πιθανών κινδύνων και πλεονεκτημάτων της καθεμιάς.	Δεν παρουσιάζει περισσότερες από μία λύσεις για ένα πρόβλημα.	Περιστασιακά παρουσιάζει εναλλακτικές λύσεις.	Παρουσιάζει ορισμένες εναλλακτικές λύσεις και μια απλή ανάλυση υπέρ και κατά.	Παρουσιάζει μια καλή ανάλυση των διαθέσιμων εναλλακτικών λύσεων.	Επιλέγει μία ή περισσότερες αποτελεσματικές λύσεις, με βάση την ανάλυση των διαφόρων επιλογών.
Σχεδιασμός ενός σχεδίου δράσης για την εφαρμογή της επιλεγμένης λύσης.	Δεν προτείνει λύσεις ή αυτές που προτείνονται δεν βασίζονται σε λογική προσέγγιση.	Προτείνει λύσεις αλλά δεν σχεδιάζει εφαρμογή.	Είναι σε θέση να επιλέγει λύσεις με βάση την ορθή επιχειρηματολογία και είναι σε θέση να εφαρμόζει ένα σχέδιο με βάση την προτεινόμενη λύση.	Είναι σε θέση να προτείνει πολλαπλές λύσεις και να επιλέγει σύμφωνα με ορθή επιχειρηματολογία και είναι σε θέση να εφαρμόζει ένα σχέδιο με βάση την προτεινόμενη λύση.	Είναι σε θέση να προτείνει πολλαπλές λύσεις και να επιλέγει σύμφωνα με ορθή επιχειρηματολογία και είναι σε θέση να σχεδιάζει και να εφαρμόζει ένα σχέδιο με βάση την προτεινόμενη λύση.

ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ* ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ				
	1	2	3	4	5
Αποδοχή της διαφορετικότητας ως μέρος της ανθρώπινης κατάστασης.	Φαίνεται να θεωρεί τη διαφορετικότητα ως εμπόδιο μεταξύ των ανθρώπων.	Φαίνεται να αντιμετωπίζει τους ανθρώπους διαφορετικά, με βάση τις γνωστικές, έμφυλες, κοινωνικές και πολιτισμικές διαφορές.	Η στάση απέναντι στους άλλους δεν φαίνεται να περιορίζεται ή να επηρεάζεται από γνωστικές, έμφυλες, κοινωνικές ή πολιτισμικές διαφορές.	Δημιουργεί κοινωνικές σχέσεις χωρίς φραγμούς ή προκαταλήψεις με βάση την ανθρώπινη ποικιλομορφία.	Υιοθετεί μια δίκαιη στάση, προωθώντας ένα κοινωνικό περιβάλλον που αγκαλιάζει την ανθρώπινη ποικιλομορφία.
Σχέση με τους ανθρώπους χωρίς διάκριση/προκατάληψη ή του κοινωνικού και πολιτιστικού υπόβαθρου.	Εκδηλώνει αποστροφή προς άτομα με διαφορετικό κοινωνικό ή πολιτισμικό υπόβαθρο.	Δείχνει κάποιο επίπεδο δυσπιστίας/προκατάληψης απέναντι σε άτομα και πρακτικές από διαφορετικό κοινωνικό ή πολιτισμικό υπόβαθρο.	Δείχνει σεβασμό προς άτομα με διαφορετικό κοινωνικό ή/και πολιτισμικό υπόβαθρο.	Δημιουργεί σχέσεις χωρίς να περιορίζεται από τις πολιτισμικές ή κοινωνικές διαφορές των άλλων ανθρώπων.	Εκτιμά τις πολιτισμικές και κοινωνικές διαφορές και εκτιμά τους ανθρώπους για τις προσωπικές τους ιδιότητες.
Μη διάκριση ατόμων για λόγους γνωστικής, έμφυλης, κοινωνικής ή πολιτισμικής διαφοράς.	Φαίνεται να περιφρονεί τους ανθρώπους με γνωστικές, έμφυλες, κοινωνικές ή/και πολιτισμικές διαφορές.	Δείχνει κάποιο επίπεδο προκατάληψης/διάκρισης απέναντι σε άτομα με γνωστικές, έμφυλες, κοινωνικές ή/και πολιτισμικές διαφορές.	Ενεργεί με σεβασμό απέναντι σε άτομα με γνωστικές, έμφυλες, κοινωνικές ή/και πολιτισμικές διαφορές.	Η προσωπική στάση δείχνει αποδοχή της ανθρώπινης ποικιλομορφίας και των κοινωνικών πρακτικών των άλλων ανθρώπων.	Σέβεται και καταβάλλει προσπάθειες για την κατανόηση των διαφορετικών κοινωνικών συνθηκών και συμπεριφορών των ανθρώπων.
Δημιουργία σχέσεων με διάφορους ανθρώπους για προσωπική ανάπτυξη.	Δεν σχετίζεται με ανθρώπους που είναι διαφορετικοί από αυτούς λόγω προκατάληψης.	Φαίνεται να υποθέτει ότι οι ανθρώπινες σχέσεις πρέπει να βασίζονται σε γνωστικές, έμφυλες, κοινωνικές ή/και πολιτισμικές ομοιότητες.	Φαίνεται να σχετίζεται με τους ανθρώπους ανεξάρτητα από τις γνωστικές, έμφυλες, κοινωνικές ή/και πολιτισμικές διαφορές τους.	Φαίνεται να εκτιμά διαφορετικά περιβάλλοντα και να εξερευνά ενεργά εναλλακτικές απόψεις, σκέψεις και ιδέες για προσωπική ανάπτυξη.	Προωθεί ενεργά ένα πλούσιο και ποικιλόμορφο ανθρώπινο περιβάλλον που προάγει την προσωπική ανάπτυξη όλων των εμπλεκόμενων.
Κατανόηση της προστιθέμενης αξίας της ανθρώπινης πολυμορφίας.	Φαίνεται να θεωρεί τη γνωστική, έμφυλη, κοινωνική ή/και πολιτισμική πολυμορφία ως δικαιολογία για την άνιση πρόσβαση στις κοινωνικές ευκαιρίες.	Φαίνεται να θεωρεί ότι οι προσωπικές αξίες είναι οι μόνες έγκυρες στις οποίες βασίζονται οι σχέσεις.	Φαίνεται να ακούει και να ερμηνεύει με σεβασμό τις αξίες των άλλων ανθρώπων.	Η προσωπική στάση δείχνει αποδοχή των αξιών των άλλων ανθρώπων.	Η προσωπική στάση επιδεικνύει μια ισορροπημένη ενσωμάτωση μεταξύ των προσωπικών αξιών και των αξιών των άλλων ανθρώπων γύρω τους.

* Λαμβάνοντας υπόψη τις 6 διαστάσεις της πολυμορφίας του ΟΟΣΑ: (1) μετανάστευση, (2) εθνικές ομάδες, εθνικές μειονότητες και αυτόχθονες πληθυσμοί, (3) φύλο, (4) ταυτότητα φύλου και σεξουαλικός προσανατολισμός, (5) ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, (6) χαρισματικοί μαθητές.

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ					
ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ				
	1	2	3	4	5
Συμμετοχή σε καταστάσεις ομιλίας.	Δεν μιλάει ακόμη και όταν ζητείται.	Μετά βίας μιλάει όταν ζητηθεί.	Μιλάει εκτενώς όταν ζητηθεί.	Μιλά με δική του πρωτοβουλία σε κατάλληλες στιγμές.	Ξεχωρίζει για τις κατάλληλες συνεισφορές με δική του/της πρωτοβουλία.
Μεταφορά σημαντικών πληροφοριών	Δεν παρουσιάζει ιδέες ή η έκφραση είναι φτωχή και συγκεχυμένη.	Παρουσιάζει ορισμένες ιδέες.	Εκφράζει καλά αιτιολογημένες ιδέες.	Μεταφέρει καλά αιτιολογημένες ιδέες, συναισθήματα και αξίες.	Αξιοσημείωτη σαφήνεια έκφρασης που σχετίζεται με τη συλλογιστική ή/και τα συναισθήματα.
Διαχείριση των νεύρων όταν μιλάτε δημόσια.	Δυσκολεύεται να μιλήσει προφανώς λόγω νεύρων-φαίνεται να αισθάνεται μπλοκαρισμένος/η.	Μιλάει εμφανώς νευρικά και νιώθει άβολα.	Εκφράζεται, δείχνοντας μια κάποια ηρεμία.	Εκφράζεται με σιγουριά.	Εκφράζεται με ήρεμη στάση και αξιοσημείωτη επάρκεια.
Παρουσίαση δομημένων συνομιλιών, ικανοποιώντας τυχόν απαιτήσεις που μπορεί να υπάρχουν.	Οι ομιλίες δεν έχουν κατανοητή δομή.	Η δομή των συνομιλιών δεν είναι αποτελεσματική ή δεν ανταποκρίνεται στις προβλεπόμενες απαιτήσεις.	Οι συνομιλίες είναι δομημένες και πληρούν τις προβλεπόμενες απαιτήσεις, εάν υπάρχουν.	Συνδέει ιδέες και επιχειρήματα με ευκολία κατά την εκφώνηση μιας ομιλίας.	Παρουσιάζει αποτελεσματικές, καλά οργανωμένες ομιλίες.
Απαντώντας σε ερωτήσεις.	Δεν απαντά στις ερωτήσεις που τίθενται.	Απαντά στις ερωτήσεις που τίθενται χωρίς να απαντά σε αυτές.	Απαντά στις ερωτήσεις που τίθενται επιφανειακά.	Απαντά στις ερωτήσεις που τίθενται με αποτελεσματικό και σαφή τρόπο.	Απαντά καλά και με εμφανή ευκολία στις ερωτήσεις που τίθενται.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΡΑΦΗΣ					
ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ				
	1	2	3	4	5
Ασχολείται με ένα συγκεκριμένο θέμα, χωρίς να ξεφεύγει σε κάποιο άλλο.	Αναμειγνύει διάφορα θέματα χωρίς να διευκρινίζει ποιο είναι το κύριο.	Επιμηκύνει τα κείμενα με περιττές επαναλήψεις ή ασυναρτησίες.	Επικεντρώνεται στο θέμα χωρίς παλινδρομήσεις.	Καλύπτει όλες τις πτυχές του θέματος σύμφωνα με τις οδηγίες.	Ασχολείται με το θέμα σε βάθος, πέραν του απαιτούμενου.
Σαφής έκφραση ιδεών, γνώσεων ή συναισθημάτων.	Τα γραπτά κείμενα είναι συγκεχυμένα και πολύ δύσκολο να τα παρακολουθήσει κανείς.	Η έκφραση μπορεί να γίνει κατανοητή, αλλά η γραφή είναι ανοργάνωτη.	Παρουσιάζει τις διάφορες πτυχές του θέματος με λογική σειρά.	Η γραπτή έκφραση είναι καλή, λογική και οργανωμένη (π.χ. περιλαμβάνει εισαγωγή, ανάπτυξη και συμπέρασμα όταν γράφει δοκίμια).	Εξαιρετική και λογική γραπτή έκφραση, με αποτελεσματική οργάνωση των παραγράφων και των ενοτήτων.
Γράφοντας καλά γραμματικά.	Όταν γράφει, δεν ακολουθεί τους σωστούς γραμματικούς κανόνες.	Ακολουθεί τους σωστούς κανόνες γραμματικής αλλά κάνει σχετικά ορθογραφικά λάθη.	Τα γραπτά κείμενα είναι σωστά όσον αφορά την ορθογραφία και τη γραμματική.	Τα κείμενα είναι ορθά ως προς την ορθογραφία και τη γραμματική και είναι σωστά στοιχειοθετημένα.	Εκτός του ότι ακολουθεί τους σωστούς κανόνες γραμματικής και ορθογραφίας, χρησιμοποιεί σωστά τις προθέσεις και τους συνδέσμους.
Χρήση της κατάλληλης γλώσσας για τον τύπο του εγγράφου και τον αναγνώστη.	Χρησιμοποιεί ακατάλληλες συντομογραφίες ή ορολογία.	Χρησιμοποιεί λανθασμένα την ορολογία του θέματος.	Χρησιμοποιεί την κατάλληλη ορολογία για το θέμα.	Χρησιμοποιεί σωστά την κατάλληλη ορολογία για το θέμα και την προσαρμόζει ανάλογα με το έγγραφο και τον αναγνώστη.	Χρησιμοποιεί συνώνυμα για την αποσαφήνιση διφορούμενων ή αμφίσημων όρων, ανάλογα με τον τύπο του εγγράφου ή τον τελικό αναγνώστη.
Χρήση κατάλληλων μέσων για τη διευκόλυνση της ανάγνωσης και της κατανόησης του δοκιμίου.	Δεν μορφοποιεί το κείμενο (γραμματοσειρά, παράγραφος, στυλ, μορφοποιήσεις κ.λπ.). Δεν αριθμεί τις σελίδες.	Υπερβολική χρήση μέσων μορφοποίησης, παρεμποδίζοντας την κατανόηση.	Χρησιμοποιεί κατάλληλα τυπογραφικά μέσα (γραμματοσειρά, παράγραφος, μορφοποιήσεις στυλ κ.λπ.).	Διαμορφώνει κατάλληλα το κείμενο και χρησιμοποιεί υποσημειώσεις ή τελικές σημειώσεις για αναφορές, σχόλια κ.λπ.	Οργανώνει και διαμορφώνει με σαφήνεια το δοκίμιο και όλα τα βασικά του στοιχεία.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ				
	1	2	3	4	5
Εφαρμογή στην πράξη με πειθαρχημένο τρόπο των προσεγγίσεων, μεθόδων και εμπειριών που προτείνει ο εκπαιδευτικός.	Δεν ακολουθεί / φαίνεται να αγνοεί τις προτάσεις του εκπαιδευτικού.	Ερμηνεύει ή εφαρμόζει ανεπαρκώς τις προτάσεις του εκπαιδευτικού.	Ακολουθεί επαρκώς τις προτάσεις του δασκάλου κατά τη μαθησιακή διαδικασία.	Ιεραρχεί τις προτάσεις του εκπαιδευτικού με τρόπο που να ταιριάζει καλύτερα στους μαθησιακούς στόχους.	Συμμετέχει ενεργά στη δημιουργία και την επιλογή στρατηγικών για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.
Κοινή χρήση και ανάληψη των μαθησιακών στόχων που προτείνει ο δάσκαλος.	Φαίνεται να αγνοεί τους μαθησιακούς στόχους που προτείνει ο εκπαιδευτικός.	Παρερμηνεύει τους μαθησιακούς στόχους που προτείνει ο εκπαιδευτικός.	Κατανοεί και αναλαμβάνει τους μαθησιακούς στόχους που προτείνει ο εκπαιδευτικός.	Ιεραρχεί με καλή κρίση τους μαθησιακούς στόχους που προτείνει ο δάσκαλος.	Πραγματοποιεί επαρκείς προσωπικές αλλαγές στους μαθησιακούς στόχους που προτείνει ο δάσκαλος.
Ερωτήσεις για κατανόηση πληροφοριών και συμπληρωμή τους για να μάθουμε περισσότερα.	Δεν κάνει ερωτήσεις σε σχέση με τις πληροφορίες που έλαβε.	Κάνει ερωτήσεις μόνο όταν το ζητάει ο δάσκαλος ή για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων.	Θέτει ερωτήματα σχετικά με τις πληροφορίες που έλαβε, προκειμένου να κατανοήσει καλύτερα το θέμα.	Θέτει ερωτήσεις που δείχνουν καλή κατανόηση των όσων έχουν διδαχθεί.	Θέτει ερωτήσεις που υπερβαίνουν το θέμα, για να συμπληρώσει τις πληροφορίες που έλαβε προκειμένου να μάθει περισσότερα.
Αναγνώριση της σημασίας του νοητικού σχήματος των άλλων για μια πλουσιότερη μαθησιακή εμπειρία.	Δείχνει μικρό ενδιαφέρον για την ανταλλαγή ιδεών με άλλους.	Του αρέσει να μοιράζεται προσωπικές ιδέες, αλλά υπερασπίζεται τις προσωπικές του θέσεις, δίνοντας ελάχιστη ή καθόλου σημασία στις ιδέες των άλλων.	Φαίνεται να ακούει με ενδιαφέρον τις ιδέες που προτείνουν οι συμμαθητές του και ο δάσκαλος.	Ζητά τις απόψεις και τις γνώμες των άλλων, σχετικά με τα θέματα που μελετώνται.	Πρωθεί την ανταλλαγή και την επιχειρηματολογία απόψεων, για τον εμπλουτισμό και την περαιτέρω μάθηση.
Αυτόνομη και αυτορρυθμιζόμενη μάθηση.	Δεν δείχνει πρωτοβουλία στη μαθησιακή διαδικασία και ακολουθεί ελλιπώς τις προτάσεις του εκπαιδευτικού.	Ολοκληρώνει τις προτάσεις του εκπαιδευτικού αλλά με τη μικρότερη δυνατή προσπάθεια.	Ολοκληρώνει τις προτάσεις του εκπαιδευτικού με κίνητρο και με προσπάθεια να επιτύχει.	Υπερβαίνει τις προτάσεις του εκπαιδευτικού, ολοκληρώνοντας τις εργασίες με προσθήκες που τις βελτιώνουν πέρα από το απαιτούμενο.	Πηγαίνει πέρα από τις προτάσεις του εκπαιδευτικού, με στόχο την περαιτέρω διερεύνηση του ίδιου ή άλλων θεμάτων για να μάθει περισσότερα.

ΑΙΣΘΗΣΗ ΗΘΙΚΗΣ*

ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ				
	1	2	3	4	5
Καθοδήγηση της προσωπικής συμπεριφοράς με βασική γνώση των ηθικών αρχών.	Φαίνεται να ενεργεί χωρίς να εξετάζει αν οι προσωπικές του ενέργειες είναι ηθικά σωστές ή λανθασμένες.	Ακολουθεί αλλά δεν φαίνεται να αμφισβητεί τους λόγους πίσω από ορισμένες βασικές ηθικές αρχές.	Δείχνει μια ηθική συμπεριφορά και εκφράζει πολύ βασικές ηθικές απόψεις όταν εφαρμόζεται μια αρχή.	Φαίνεται να ενεργεί σύμφωνα με μια καλά αιτιολογημένη ηθική κρίση που υποστηρίζεται από τη γνώση των ηθικών αρχών.	Ενεργεί με συνεπή ηθικό τρόπο, επιχειρηματολογώντας με καλά αιτιολογημένες ιδέες που περιλαμβάνουν ηθικές αρχές, οδηγώντας σε ηθικό συμπέρασμα.
Αυτο-επιβεβαίωση μέσω της γνώσης του ηθικού κόσμου.	Δεν φαίνεται να ενδιαφέρεται για την προέλευση, το σκεπτικό ή τις συνέπειες των βασικών ηθικών αρχών.	Δυσκολεύεται να καθοδηγήσει και να παρακινήσει την προσωπική του συμπεριφορά σύμφωνα με τις ηθικές αρχές.	Ακολουθεί τις βασικές ηθικές αρχές και δείχνει επίγνωση της ηθικής διάστασης του ανθρώπου.	Κατασκευάζει λογικά επιχειρήματα γύρω από τις ηθικές αρχές και την εφαρμογή τους σε διάφορες καταστάσεις.	Εκφράζει μια συνεπή, καλά αιτιολογημένη προσωπική ιδέα για την ηθική (σύμφωνα με την αντίληψη και την ανάπτυξη της ηθικής συνείδησης).
Κριτική αποδοχή νέων προοπτικών, ακόμη και αν αμφισβητούν τις δικές μας.	Δεν αντιμετωπίζει τα ηθικά ζητήματα σε όλη τους την πολυπλοκότητα (δηλ. όλες τις επιπτώσεις, τις περιστάσεις και τις συνέπειες).	Φαίνεται να εξετάζει μόνο την προσωπική οπτική γωνία ή την οπτική γωνία των άμεσα εμπλεκόμενων κατά τη διάρκεια μιας δράσης, παραβλέποντας άλλες σχετικές οπτικές γωνίες.	Επιδεικνύει κριτική στάση ως προς το τι είναι σωστό, ενώ χρησιμοποιεί αιτιολογημένα κριτήρια με βάση τις προσωπικές και τις σχετικές απόψεις των άλλων.	Επιδεικνύει κατανόηση και ανοικτότητα στις απαιτήσεις και τα συμφέροντα των άλλων.	Συμβάλλει εποικοδομητικά στην επίλυση προβλημάτων, με σεβασμό και αναγνώριση των αναγκών, των συναισθημάτων και των απόψεων των άλλων.
Προσωπικό σύστημα αξιών ως μέρος της προσωπικότητας και της ταυτότητας.	Δεν φαίνεται να σκέφτεται ή να ενδιαφέρεται για τις ηθικές αξίες.	Αναφέρει αξίες, αλλά χωρίς να τις θεωρεί συνειδητά και σκόπιμα δικές του.	Εκδηλώνει τις προσωπικές αξίες στους άλλους ως μέρος της προσωπικής του ταυτότητας.	Έχει σαφή οργάνωση των προσωπικών αξιών ανάλογα με τη σημασία και την προτεραιότητά τους.	Επιδεικνύει ένα συνεκτικό προσωπικό σύστημα αξιών που βασίζεται στην αναγνώριση ηθικών αρχών.
Τήρηση και εφαρμογή στην πράξη των κανόνων που θεσπίζει η ομάδα/το εκπαιδευτικό πλαίσιο στο οποίο ανήκει κανείς.	Δεν φαίνεται να έχει επίγνωση των κανόνων που έχει θεσπίσει η ομάδα/το εκπαιδευτικό πλαίσιο.	Δείχνει να αναγνωρίζει τους κανόνες που θέτει η ομάδα/το εκπαιδευτικό πλαίσιο, αλλά δυσκολεύεται να τους ακολουθήσει με συνέπεια.	Αναγνωρίζει και σέβεται τους κανόνες που θέτει η ομάδα/το εκπαιδευτικό πλαίσιο.	Φαίνεται να προσπαθεί να ερμηνεύσει και να κατανοήσει καθένα από τα κανονιστικά στοιχεία που καθορίζονται από το ομαδικό/εκπαιδευτικό πλαίσιο.	Επιδεικνύει μια διαδικασία αναστοχασμού που φέρνει επίγνωση των κανονιστικών πτυχών και του ρόλου τους στην παροχή ενός ηθικού ορίζοντα.

* Η ικανότητα σκέψης και δράσης σύμφωνα με οικουμενικές αρχές που βασίζονται στην αξία του ανθρώπου και προσανατολίζονται στην ανάπτυξή του. Π.χ: Ανοχή, σεβασμός, υπευθυνότητα, δικαιοσύνη, ειλικρίνεια, ακεραιότητα, ανθρώπινα δικαιώματα, ισότητα και δικαιοσύνη, αλληλεγγύη, βιώσιμη ανάπτυξη.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ					
ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ				
	1	2	3	4	5
Περιγραφή της κατάστασης που δικαιολογεί την ανάγκη για το έργο.	Δεν φαίνεται να γνωρίζει τις ανάγκες που καλύπτει το έργο ούτε τα σχετικά θέματα.	Προσδιορίζει τα θέματα του έργου και τα εμπλεκόμενα στοιχεία, αλλά δεν τα συνδέει με τις ανάγκες που στοχεύει να καλύψει.	Περιβάλλει το έργο και τα στοιχεία του, με αναφορά στις ανάγκες που στοχεύει να καλύψει.	Δικαιολογεί το έργο και τα σχετικά στοιχεία, συνδέοντας σαφώς τις ανάγκες που αντιμετωπίζονται.	Δικαιολογεί την ανάγκη για το έργο με σαφή και οργανωμένο τρόπο και με την υποστήριξη σχετικών αποδεικτικών στοιχείων.
Καθορισμός σαφών στόχων για το έργο.	Δεν διατυπώνει τους στόχους του έργου ή τους διατυπώνει με ασαφή τρόπο.	Διατυπώνει στόχους αλλά δεν τους συνδέει με τις ανάγκες που αντιμετωπίζει.	Διατυπώνει σαφείς στόχους και τους συνδέει με τις ανάγκες που καλύπτει το έργο.	Διατυπώνει σαφείς και καλά αιτιολογημένους στόχους που είναι ρεαλιστικοί και εφικτοί.	Διατυπώνει ρεαλιστικούς και φιλόδοξους στόχους που ανταποκρίνονται στις ανάγκες του έργου και υπερβαίνει την απαιτούμενη προσπάθεια για την επίτευξή τους.
Σχεδιασμός δράσεων για την επίτευξη των στόχων και διαχείριση των ατόμων που είναι υπεύθυνα γι' αυτούς.	Εξετάζει τους στόχους χωρίς να προσδιορίζει τις ενέργειες που απαιτούνται για την επίτευξή τους.	Ορίζει δράσεις αλλά δεν τις αντιστοιχίζει σε άτομα.	Καθορίζει συγκεκριμένες δράσεις και προσδιορίζει ποιος θα τις αναλάβει.	Σχεδιάζει προσεκτικά τις ενέργειες, σταθμίζοντας τη σκοπιμότητά τους και καθορίζοντας τους υπεύθυνους.	Καθορίζει μια άριστη αλληλουχία ενεργειών και τις αναθέτει στο(στα) καταλληλότερο(-α) άτομο(-α).
Πρόβλεψη και διάθεση του απαραίτητου χρόνου για την ολοκλήρωση των προγραμματισμένων ενεργειών.	Δεν λαμβάνει υπόψη τον απαραίτητο χρόνο για κάθε ενέργεια.	Εκτιμά το χρόνο για κάθε ενέργεια με μη ρεαλιστικό τρόπο.	Σχεδιάζει λεπτομερώς το χρόνο για κάθε ενέργεια.	Καταρτίζει ένα καλά μελετημένο χρονοδιάγραμμα και προσθέτει πρόσθετο χρόνο σε περίπτωση απρόβλεπτων περιστατικών.	Καθορίζει μηχανισμούς για την παρακολούθηση του χρόνου και την πραγματοποίηση των αναγκαίων προσαρμογών στο πλαίσιο ενός σαφούς σχεδίου δράσης.
Σχεδιασμός αξιολόγησης των αποτελεσμάτων του έργου.	Παραβλέπει τη σημασία της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων του έργου.	Φαίνεται να έχει επίγνωση της σημασίας της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων, αλλά αποτυγχάνει να παράσχει σχέδιο για να το πράξει.	Παρέχει ένα γενικό σχέδιο αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένου του πότε και πώς θα γίνει η αξιολόγηση και από ποιον.	Σχεδιάζει συστηματικά πότε και πώς θα γίνει η αξιολόγηση και από ποιον.	Σχεδιάζει συστηματικά πότε και πώς θα γίνει η αξιολόγηση και από ποιον, καθορίζοντας τους σχετικούς δείκτες και τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν.